

**تعليمات ومعايير الاعتماد الخاص لتخصصات برنامج العلوم التربوية
صادره بموجب الفقرتين (أ) و(ك) من المادة (7) لقانون هيئة اعتماد مؤسسات
التعليم العالي رقم (20) لسنة 2007 وتعديلاته.**

المادة (1): تسمى هذه التعليمات والمعايير (تعليمات ومعايير الاعتماد الخاص لتخصصات برنامج العلوم التربوية) ويعمل بها اعتباراً من تاريخ إصدارها.

المادة (2): إضافة لما ورد في مواد الإطار العام لتعليمات ومعايير الاعتماد الخاص للتخصصات الإنسانية والعلمية الصادرة بموجب قرار مجلس الهيئة رقم (2010/5/32) تاريخ 2010/2/18، تكون المجالات المعرفية لتخصصات برنامج العلوم التربوية كالاتي:

التربية الخاصة: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

أ. المجالات النظرية الأساسية الإجبارية :

الحد الأدنى للساعات المعتمدة	المجال المعرفي
9	التربية العامة: التربية والتعليم، والمناهج والأساليب العامة في التربية، وتكنولوجيا التعليم والمعلومات، والتربية الفنية والموسيقية وبرامج الطفولة المبكرة.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم نفس النمو، وعلم النفس التربوي، وعلم النفس الطفولة، وعلم نفس اللعب، وعلم النفس اللغوي، وعلم النفس المعرفي، وتعليم التفكير، وتنمية الإبداع، وعلم النفس الاجتماعي.
9	المهارات البحثية: مناهج البحث العلمي، والإحصاء، والتقييم التربوي والنفسي، والقياس النفسي والتربوي.
9	الإرشاد النفسي والمهني والأسري: الإرشاد النفسي والتربوي، والإرشاد التأهيلي، والإرشاد الأسري.
12	قضايا ومعارف أساسية في التربية الخاصة: الأسس والمبادئ الفلسفية والنظرية والقانونية للتربية الخاصة، مدخل إلى التربية الخاصة، الحقوق والقوانين والأخلاقيات في التربية الخاصة، دمج ذوي الحاجات الخاصة، الخدمات المساندة للتربية الخاصة، وخطط الانتقال إلى مرحلة الرشد، الأسس التشريحية والفسولوجية للإعاقة وتعديل السلوك.
15	التخصص الدقيق في التربية الخاصة: مواضيع أساسية تتعلق بما يلي: مفاهيم ومبادئ أساسية، أساليب التقييم والتشخيص، طرائق التدريس والتواصل الخاصة بفئة معينة من فئات التربية الخاصة.

**** يمكن للجامعة طرح التخصصات الدقيقة الواردة أدناه وفق ما يتوفر لديها من متخصصين**

مؤهلين في تلك التخصصات:

*** التربية الخاصة/ صعوبات التعلم:**

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى صعوبات التعلم، تشخيص وتقييم صعوبات التعلم، مناهج وأساليب تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، صعوبات التعلم النمائية، التدريب الميداني في صعوبات التعلم.

* التربية الخاصة/ الإعاقة العقلية:

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى الإعاقة العقلية، تشخيص وتقييم الإعاقة العقلية، مناهج وأساليب في الإعاقة العقلية، المهارات الاستقلالية الشخصية والاجتماعية، والتدريب الميداني في الإعاقة العقلية.

* التربية الخاصة/ الاضطرابات الانفعالية والسلوكية:

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى الإعاقة الانفعالية والسلوكية، تشخيص وتقييم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، التدخل العلاجي مع المضطربين انفعاليا وسلوكيا، عجز الانتباه وفرط النشاط، التدريب الميداني في الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

* التربية الخاصة/ التوحد:

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى التوحد، تشخيص وتقييم التوحد، برامج التدخل والتدريب مع حالات التوحد (1)، برامج التدخل والتدريب مع حالات التوحد (2)، التدريب الميداني في التوحد.

* التربية الخاصة/ الإعاقة السمعية

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى الإعاقة السمعية، تشخيص وتقييم الإعاقة السمعية، مناهج وأساليب تدريس المعاقين سمعيا، طرق التواصل، التدريب الميداني في الإعاقة السمعية.

* التربية الخاصة/ الإعاقة الجسمية والحركية

ويتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى الإعاقات الجسمية والصحية، تشخيص وتقييم الإعاقات الجسمية والصحية، أساليب التدريس والتكنولوجيا المساندة للأفراد المعاقين جسيا وصحيا، الشلل الدماغي، التدريب الميداني في الإعاقة الجسمية والصحية.

* التربية الخاصة/ الإعاقة البصرية

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى الإعاقة البصرية، تشخيص وتقييم المعوقين بصريا، أساليب التدريس والتكنولوجيا المساندة في تعليم المعاقين بصريا، طرق تدريس بريل، التدريب الميداني في الإعاقة البصرية.

* التربية الخاصة في الطفولة المبكرة

يتضمن هذا التخصص المواد التالية: مدخل إلى التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، التشخيص والتقييم في الطفولة المبكرة، برامج التدخل المبكر (1)، برامج التدخل المبكر (2)، التدريب الميداني في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.

* التربية الخاصة/ الموهبة والإبداع

يتضمن هذا التخصص المواد الآتية: مدخل إلى الموهبة والإبداع، تشخيص وتقييم الموهوبين، تنمية الموهبة والإبداع، برامج الموهوبين، التدريب الميداني في الموهبة والإبداع.

ب. **المواد العملية** : يخصص 25% من مجموع الساعات الصفية والأنشطة التقييمية لكل مادة من مواد المجال النظري للتطبيق العملي لمحتوى المادة.

ج. **التدريب الميداني المتخصص**: (9) ساعات معتمدة حداً أدنى.

يجب أن يوفر البرنامج للطلبة فرصاً كافية لتطبيق ما يتعلموه للاطلاع على ما في الميدان والتدريب في مواقع مناسبة، خاصة تلك التي تمارس فلسفة الدمج المدرسي. ولا بد من توضيح مواصفات وشروط التدريب الميداني وبيان دور المؤسسات والمدارس التي سيتم التدريب فيها على أن تلتزم مؤسسة التعليم العالي بالشروط الآتية:

- يمكن أن توزع هذه الساعات على فصل واحد أو فصلين وتعطى في السنة الأخيرة من البرنامج.
- تعيين مدرب متخصص من حملة شهادة الماجستير ممن تتوفر لديه الخبرة في مجال التخصص الدقيق.
- عقد اتفاقيات مع الوزارات والمدارس والمؤسسات والمراكز ذات العلاقة لغايات تدريب الطلبة مابين من خلالها أدوار الأطراف كلها. وينصح بتسمية معلمين متعاونين من ذوي الخبرة والكفاءة في أماكن التدريب لمتابعة تدريب الطلبة.
- احتواء خطة التدريب الميداني على نماذج واضحة لبيان سير عملية التدريب وكيفية تقييم أداء الطلبة في مختلف الأنشطة واعتمادها من الأقسام.
- بيان وإعلان الأقسام بشكل واضح وصريح إجراءاتها في تحقيق الشفافية والموضوعية في تقييم أداء الطلبة.
- وضع أسس وتعليمات واضحة لمواد التدريب الميداني في مؤسسات و مراكز التربية الخاصة.
- عقد لقاءات دورية مع طلبة التدريب الميداني لمتابعة سير العمل لديهم.

د. المرافق الخاصة:

توفير أماكن تربوية تدريبية في مناطق جغرافية يمكن للمدرب التنقل والوصول إليها خلال ساعات العمل الرسمي، ويجب أن تحدد هذه الأماكن مبكراً من خلال اتفاقيات التفاهم، ويجب أن تكفي لأعداد الطلبة المتدربين.

هـ. التجهيزات والأدوات والوسائل التعليمية: يجب توفير الآتي:

- توفير عدد من البرامج التعليمية والإحصائية المناسبة.

جهاز حاسوب لكل عضو هيئة تدريس.